

Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

# **KLASIFIKAČNÝ PORIADOK**

Platnosť od: 24. 11. 2014

revízia: 0

Nahrádza dokument: platný od 1. 9. 2011 – Interná smernica na hodnotenie žiakov EZŠ

Vypracovali: vedúci PK

Pripomienkovali:

Schválil: Ing. Edita Prostredníková

## OBSAH

ČLÁNOK 1 - ÚVODNÉ USTANOVENIA .....	3
ČLÁNOK 2 - ZÁKLADNÉ PRINCÍPY .....	3
ČLÁNOK 3 - ZÁKLADNÉ POJMY .....	3
ČLÁNOK 4 - VŠEOBECNÉ ZÁSADY HODNOTENIA .....	3
ČLÁNOK 5 - KLASIFIKÁCIA PROSPECHU, SPRÁVANIA A CELKOVÉ HODNOTENIE .....	5
ČLÁNOK 6 - ZÍSKAVANIE PODKLADOV NA HODNOTENIE .....	5
ČLÁNOK 7 - POSTUP PRI HODNOTENÍ ŽIAKA .....	6
ČLÁNOK 8 - HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH .....	8
ČLÁNOK 9 - KOMISIONÁLNA SKÚŠKA .....	20
ČLÁNOK 10 – OPRAVNÉ SKÚŠKY .....	21
ČLÁNOK 11 - POSTUP DO VYŠŠIEHO ROČNÍKA .....	21
ČLÁNOK 12 - ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA .....	22

## Článok 1

### Úvodné ustanovenia

Podľa § 14 ods. 1 zákona č.596/2003 Z. z. O štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) s účinnosťou od 1. mája 2011 Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré rozpracovávajú § 48 ods. 1 zákona 245/2008 Z. z.(školský zákon), § 55 až 58 zákona 245/2008 Z.z. a § 18 vyhlášky 320/2008Z. z. o základných školách v znení neskorších predpisov.

## Článok 2

### Základné princípy

(1) Klasifikačný poriadok Evanjelickej základnej školy, Palisády 57 (ďalej Klasifikačný poriadok) bol vypracovaný s cieľom umožniť žiakom a rodičom jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách učiteľov jednotlivých predmetov (skupín predmetov) na obsah, formu a systematickosť hodnotenia úrovne vedomostí a kvality výkonov žiakov. Klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade s metodickými pokynmi uvedenými v Článku 1 a aplikovaný na podmienky školy.

(2) Každá predmetová komisia vypracovala podmienky hodnotenia a klasifikácie pre svoju skupinu predmetov a zároveň určila presné požiadavky na hodnotenie a zásady jednotnej klasifikácie predmetu.

## Článok 3

### Základné pojmy

**Hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnávajú činnosti a výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

**Bodové (kvantitatívne) hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnávajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou hodnotou alebo percentuálnym vyjadrením. Pokiaľ vyučujúci používa systém kvantitatívneho hodnotenia, musí zverejniť spôsob jeho vyjadrenia známkou alebo každé hodnotenie previesť na známku.

**Klasifikácia** – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadří známkou.

## Článok 4

### Všeobecné zásady hodnotenia

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. **Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa školského vzdelávacieho programu (dosahovanie obsahového a výkonového štandardu a rozvoj kľúčových kompetencií) a tiež sústavnosť a kvalita práce žiakov prioritne na vyučovaní.** Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, bodmi, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Pri hodnotení rozvoja kľúčových kompetencií sa používa výhradne slovné hodnotenie.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení, priebežnej klasifikácii žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Klasifikačným poriadkom.

**Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.** Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne na základe podnetu od triedneho učiteľa.

Každý vyučujúci je povinný robiť aktualizáciu klasifikácie v IŽK minimálne 1x týždenne, spravidla každý pondelok.

Každý vyučujúci vpíše do IŽK v časti klasifikácia na konci 1. a 2. polroka prospech z jednotlivých predmetov u svojich žiakov v určených termínoch (termíny sú v Pláne práce na daný mesiac).

Rodič, ak je nespokojný s priebežnou klasifikáciou, má právo požiadať, aby mu boli objasnené dôvody klasifikácie, prípadne sprostredkované hodnotenie.

Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať **tri atribúty**:

**Objektívnosť** - Systém hodnotenia musí čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi. Učiteľ má čo najviac hodnotiť podľa kritérií.

**Transparentnosť** - Každý by mal vedieť, podľa akých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený a ako sú hodnotení jeho spolužiaci. Každý musí poznať, ako je klasifikovaný.

**Priebežnosť** - Každý by mal vedieť, ako je klasifikovaný v danom okamihu. Každé čiastkové hodnotenie by sa malo okamžite prejaviť v celkovej klasifikácii.

## Článok 5

### Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:  
1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

(2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:  
1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

(3) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50 a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00 a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške nedostatočný prospech.

## Článok 6

### Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka v jednotlivých predmetoch získava učiteľ metódami, formami a prostriedkami podrobne uvedenými v Článku 8.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka elektronicky a individuálne v printovej podobe. Elektronická evidencia zabezpečuje priebežné informovanie zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, ku ktorej boli rodičom pridelené

prihlasovacie údaje na začiatku školského roka na začiatku štúdia žiaka. V prípade straty prihlasovacích údajov, požiada žiak alebo rodič triednu učiteľku, prípadne tajomníčku školy o ich opätovné vydanie. Učiteľ v priebehu školského roka individuálne písomne zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, prakticky alebo motivačne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne, vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát. Presný požadovaný počet známkov pre jednotlivé predmety schvaľuje predmetová komisia, je uvedený v Článku 8 a je záväzný pre súhrnnú klasifikáciu žiaka.

(4) Váhu jednotlivých známkov (písomné, ústne, praktické a motivačné formy) preskúšania pre výpočet váženého priemeru pre súhrnnú klasifikáciu žiaka stanoví pre každý predmet predmetová komisia (viď Článok 8) a každý vyučujúci informuje žiakov na začiatku školského roka.

(5) Pre všetky predmety je stanovený stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre písomné skúšky z tematických celkov (viď Článok 8).

(6) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní alebo na druhú nasledujúcu spoločnú vyučovaciu hodinu, ak je táto hodina neskôr ako o 14 dní. Výsledok sa považuje za oznámený aj keď žiak v čase oznámenia výsledkov v triede nie je. V takomto prípade učiteľ neodmietne dodatočné oznámenie výsledku a nahliadnutie do písomnej práce, ak o to žiak požiada.

(7) Pri ústnej skúške je dĺžka odpovede žiaka prispôbena jeho osobnosti, disponovanosti a zohľadňuje individualitu žiaka.

(8) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Písomné skúšky pre jednotlivé predmety definuje príslušná predmetová komisia v Článku 8.

(9) Písomné skúšky sa píše len z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne a bolo zopakované na vyučovacích hodinách.

(10) Žiak je povinný prispôsobiť si všetky svoje osobné potreby písomnej skúške. Pravidlá pre konanie náhradných písomných skúšok určuje predmetová komisia (viď Článok 8).

## **Článok 7**

### **Postup pri hodnotení žiaka**

(1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo bodmi.

(2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, ktorá odráža dosiahnuté percentá.

(3) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.

(4) Pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa **neurčuje na základe aritmetického priemeru známok** získaných v danom klasifikačnom období, **prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok**.

(5) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú uvedené v osobnej zložke žiaka.

(6) Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a stretnutí rodičov. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v 2. polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, písomne informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

(7) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku, žiak sa za 1. polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 2. polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľom školy.

(8) Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na podnet učiteľa.

(9) Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci 1. a 2. polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel výsledok klasifikácie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne skúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa školy.

(10) Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, v prípade potreby povolí žiakovi vykonať rozdielové skúšky.

- Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky najviac z troch predmetov.
- Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku (7).

(11) Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše v elektronickej žiackej knižke najneskôr dva dni pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v 2. polroku neprospeš z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.

(12) Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.

(13) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z.z.

## Článok 8

### Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú podľa kritérií v metodických pokynoch uvedených v Článku 1 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Jednotlivé druhy skúšok a minimálny počet známok s určením ich váhy, ktorá je podkladom pre výpočet váženého priemeru pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia, sú definované v každom predmete a uvedené v prehľadnej tabuľke.

Písomné skúšky z tematického celku (TC) sa hodnotia v každom predmete, s výnimkou cudzieho jazyka, podľa jednotnej stupnice. Spravidla trvajú viac ako 25 minút a žiak je o skúške informovaný vopred ústne na vyučovacej hodine. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. Stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre hodnotenie písomnej skúšky z TC je uvedený v tabuľke: „% úspešnosti“.

### Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia – ISCED I

(1) Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra – 1. - 4. ročník

### Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia – ISCED II

(1) Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra - 5. - 9. ročník

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** - hodnotenie sa vykonáva bodmi, ktoré program IŽK prepočítava na percentá. Boduje sa v rozmedzí 20 – 0 bodov. Znamka má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho prejavu, kvalita výsledkov činností.

Hodnotenie ústnej odpovede:

Body	Percentá	Zodpovedá známke
20 – 18	100 – 90%	výborný
17 – 15	89 – 75%	chválitebný
14 – 10	74 – 50%	dobry
9 – 5	49 – 25%	dostatočný
4 - 0	24 – 0%	nedostatočný

**Písomné skúšky** - kontrolný diktát, slohová práca a kontrolný test - vstupný, polročný a výstupný test

**Kontrolný diktát – EZŠ** hodnotí sa podľa stupnice:

Počet chýb	Znamka	Body
0 – 1 chyba	výborný	20b, 18b
2 – 4 chyby	chválitebný	17b, 16b, 15b



5 – 7 chýb	dobry	14b, 12b, 10b
8 – 10 chýb	dostatočný	9b, 7b, 5b
11 - 15 a viac chýb	nedostatočný	4b, 3b, 2b, 1b, 0b

V prípade neprítomnosti žiaka v čase písania kontrolného diktátu píše žiak náhradné pravopisné cvičenie. Ak chýbalo viac žiakov, píše náhradný kontrolný diktát v termíne, ktorý určí vyučujúci. Žiaci s VPU píše doplňovacie cvičenia.

**Slohová práca** - hodnotí sa schopnosť žiakov dodržať určený žáner a pravidlá, ktoré preň platia a boli už prebraté na vyučovaní. T. j. uplatnenie prebratých slohových postupov, štýlov a útvarov. Primeranosť vyjadrovania sa, výberu slov, logická stavba viet a textu. Oceňuje sa originálny nápad, zaujímavé a p pravopisu v ich písanom prejave. Kontrolné školské slohové práce (hodnotené klasifikáciou) sa píše v škole, a to po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná.

Slohovú prácu si musí žiak, ktorý chýbal, dopísať.

Hodnotenie slohovej práce	bodý	% úspešnosti	známka
Vonkajšia forma	4	100% - 90%	výborný
Vnútoraná forma (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)	20	89% - 75%	chválitebný
Celkový dojem	4	74% – 50%	dobry
Spolu	28	49% – 25%	dostatočný
		29% – 0%	nedostatočný

**Kontrolný test** (literárna a jazyková zložka) sa píše po ukončení tematického celku s hodnotením podľa jednotnej stupnice pre písomné skúšky z tematického celku. Je to skúška vedomostí a schopností zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Pomocou neho sa hodnotí úroveň a kvalita vedomostí žiakov z jedného alebo viac tematických celkov. Je to súbor otvorených a zatvorených otázok z jazyka a literatúry. Čas na vypracovanie kontrolného testu je podľa náročnosti 30 až 45 minút.

V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali. Chýbajúce testy si žiaci dopíšu najneskôr do dvoch týždňov od nástupu do školy. V prípade dlhohodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcou. Ak sa žiak na dohodnutý termín nedostaví, bude hodnotený známku nedostatočný.

Testy sú hodnotené percentuálne stupnicou, zodpovedajúcou známkam:

% úspešnosti – SJL	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74% - 50%	3 - DOBRÝ
49% - 25%	4 - DOSTATOČNÝ
24% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

**Motivačné hodnotenie** - motivačnú známku môže žiak získať z prezentácie projektu, z päťminútovej písomnej odpovede, referátu alebo z aktivity na vyučovacej hodine; tiež zahŕňa známku za účasť na olympiáde, literárnych a recitačných súťažiach.

**Minimálny počet známok** v priebehu klasifikačného obdobia SJL:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky **	Hodinová dotácia predmetu/ počet znáмок
		3 hod + 2 hod 5., 8. a 9. roč.* - 10 znáмок
Kontrolný test (písomka z TC)	veľká dôležitosť	2
Kontrolný test malý	štandardná váha	2
Ústna odpoveď	štandardná váha	1
Slohová práca	veľká dôležitosť	1
Kontrolný diktát	štandardná váha	2
Motivačná známka	malá dôležitosť	2

\* 2/3 hod. slovenský jazyk a sloh + 2 hod. literatúra

\*\* Poznámka: Keďže používame percentuálne hodnotenie, nemusí byť počet bodov za test pevne stanovený.

## (2) Klasifikácia predmetov cudzí jazyk

### Prvý cudzí jazyk ISCED I, ISCED II

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** - pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka.

Písomné skúšky - písomný test a slohová práca (len pre 8. a 9. ročník EZŠ)

**Písomný test** - píše sa po tematickom celku celú vyučovaciu hodinu. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali. Chýbajúce testy si žiaci dopíšu najneskôr do dvoch týždňov od nástupu do školy. V prípade dlhodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcou. Ak sa žiak na dohodnutý termín nedostaví, bude hodnotený známkou nedostatočný.

% úspešnosti ANJ EZŠ 1. - 4. ročník	% úspešnosti ANJ, NEJ EZŠ 5. - 8. ročník	známka
100% - 90%	100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89% - 75%	89% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74% - 50%	74% - 50%	3 - DOBRÝ
49% - 25%	49% - 25%	4 - DOSTATOČNÝ
24% - 0%	24% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

**Slohová práca** - píše sa raz ročne 30 až 45 minút v rozsahu 150 – 180 slov. Hodnotí sa schopnosť žiakov dodržať určený žáner a pravidlá, ktoré preň platia a boli už prebraté na vyučovaní, t. j. uplatnenie prebratých slohových postupov, štýlov a útvarov.

Hodnotenie častí slohovej práce	body	Celkový počet bodov	Zodpovedajúca známka
Obsah a forma	5	20 – 18 bodov	1 - VÝBORNÝ
Členenie textu	5	18 – 15 bodov	2 - CHVÁLITEBNÝ

Slovná zásoba	5	14 – 10 bodov	3 - DOBRÝ
Gramatika	5	9 – 5 bodov	4 - DOSTATOČNÝ
spolu	20	4 – 0 bodov	5 - NEDOSTATOČNÝ

**Motivačné hodnotenie** - motivačne sa hodnotí domáca úloha, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku.

**Kontrolný diktát** – hodnotenie podľa stupnice:

1. - 4. ročník EZŠ	5. - 9. ročník EZŠ	hodnotenie
0 – 3 chyby	0 – 2 chyby	1 - VÝBORNÝ
4 – 6 chýb	3 – 5 chýb	2 - CHVÁLITEBNÝ
7 – 9 chýb	6 – 9 chýb	3 - DOBRÝ
10 – 13 chýb	10 – 13 chýb	4 - DOSTATOČNÝ
14 a viac chýb	14 a viac	5 - NEDOSTATOČNÝ

**Minimálny počet známok** v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu / počet známok		
		2 hod. (1. a 2. roč.)	3 hod. (3. a 4. roč.)	4 hod. (5. až 9. roč.)
Ústna odpoveď	20	2	3	2
Písomný test (písomka z TC)	20	3	3	3
Slohová práca	20	-	-	1
Diktát	20	-	2	3
Motivačná známka	10	3	4	5
Vstupný / výstupný test	známka	-	-	1

**Riaditeľský test + vstupné, výstupné testy** sú hodnotené známkou.

### Druhý cudzí jazyk – 6. až 9. ročník

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

Ústna odpoveď - pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka.

Písomné skúšky - písomný test a diktát.

Písomný test - píše sa po tematickom celku a trvá 45 minút. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

**Motivačné hodnotenie** - motivačne sa hodnotí domáca úloha, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku.

**Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia:**

Druh skúšky	Dôležitosť / váha známky	Hodinová dotácia predmetu / min. počet známok
		2 hodiny
Ústna odpoveď	10	2
Písomný test (písomka z TC)	20	3
diktát	10	2
Motivačná známka	10	4
Vstupný / výstupný test	30	1

**Predmetová komisia PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV,  
Metodické združenie PRVÝ STUPEŇ – prírodovedné predmety**

Stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre hodnotenie písomnej skúšky z TC v prírodovedných predmetoch

% úspešnosti	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
74% - 50%	3 - DOBRÝ
49% - 25%	4 - DOSTAČNÝ
24% - 0%	5 - NEDOSTAČNÝ

**Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami, ISCED I**

(1) Klasifikácia predmetu matematika – 1. - 4. ročník

**Vzdelávacia oblasť – Matematika a práca s informáciami, ISCED II**

(1) Klasifikácia predmetu matematika – 5. - 9. ročník

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** - hodnotenie sa vykonáva bodmi a slovne. Ústna odpoveď je ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná terminologická správnosť, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Ak žiak odmietne ústne skúšanie, bude hodnotený nulovým počtom bodov za odpoveď.

**Písomné skúšky** - štvrtročná písomná práca, kontrolná tematická písomka a orientačná písomka

**Kontrolná tematická písomka** sa píše po ukončení tematického celku s hodnotením podľa jednotnej stupnice pre písomné skúšky z tematického celku. Je to skúška vedomostí a schopností z jednotlivých oblastí matematiky: aritmetiky, algebry, geometrie, pravdepodobnosti a štatistiky. Pomocou neho sa hodnotí úroveň vedomostí a kvalita poznania študentov z jedného alebo viac tematických celkov. Je to súbor otvorených a zatvorených otázok, pričom dominantnú úlohu má riešenie aplikačných úloh.

Na začiatku každého polroka vyučujúci oznámi počet predpísaných kontrolných tematických prác podľa TVVP. Čas na vypracovanie kontrolného testu je 20 - 30 minút. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať kontrolný test dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali. Ak tak neurobí, považuje sa to za vyhýbanie sa klasifikácii a žiakovi nebude umožnené náhradné skúšanie.

**Štvrtročná písomná práca** – píše sa na konci každého štvrtroka. Na začiatku každého polroka vyučujúci oznámi podľa TVVP približne obdobie písania danej štvrtročnej písomnej práce. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Motivačné hodnotenie** - body môže žiak získať z orientačnej písomky, z aktivity na vyučovacej hodine, za účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu, zo správne vyriešenej domácej úlohy, hodnotená je aj schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

**Minimálny počet znáмок** v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky/počet bodov	Hodinová dotácia predmetu / počet znáмок
		4 hodiny
Kontrolná tematická písomka	20	3
Ústna odpoveď	5	3
Štvrtročná písomná práca	30	2
Motivačné hodnotenie	1	2

(2) Klasifikácia predmetu **informatická výchova, informatika**:

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

Písomná skúška - **priebežná písomka** - sa píše po ukončení tematického celku s hodnotením podľa jednotnej stupnice pre písomné skúšky z tematického celku. Hodnotí sa úroveň pochopenia teoretických poznatkov z informačných a komunikačných technológií (IKT) a úroveň schopností riešiť algoritmické úlohy. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Praktická skúška** - hodnotí sa schopnosť aplikácie získaných vedomostí z preberaného učiva, úroveň schopností riešiť algoritmické úlohy, úroveň praktických zručností v ovládaní prostriedkov IKT. Hodnotí sa bodovo.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa body za účasť v olympiádach a iných informatických súťažiach, aktivitu na hodinách, návrh algoritmického riešenia úlohy.

**Minimálny počet známok z predmetu IFV a INF v priebehu klasifikačného obdobia:**

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky/ počet bodov	Hodinová dotácia predmetu / počet známok	
		1 hodina	
Priebežná písomka	10	2	
Praktická skúška	20	1	
Motivačná známka	1	1	

## Vzdelávacia oblasť - Príroda a spoločnosť - ISCED I

(1) Klasifikácia predmetov **prírodoveda, vlastiveda**

## Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda - ISCED II

(1) Klasifikácia predmetov **biológia, fyzika a chémia**

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

**Ústna/písomná odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovné a bodmi.

**Písomné skúšky** - písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Písomka z tematického celku (kontrolný test)** - píše sa po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP a trvá 25 - 30 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Overovacia písomka (kratší test)** - trvá 10 - 15 minút a slúži na overenie nového učiva. Hodnotí sa bodmi.

**Praktická skúška** - vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Motivačné hodnotenie** - zahŕňa známku za účasť olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu/úlohy.

Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky/ počet bodov	Hodinová dotácia predmetu / počet známok	
		1 hodina	2 hodiny

Ústna/písomná odpoveď	10	1	2
Písomka z temat. celku	20	1	2
Overovacia písomka	10	1	1
Praktická skúška	10	1	1
Motivačná známka	1	2	2

## (2) Klasifikácia predmetu **technika**

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

**Písomka** – jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v ŠkVP. Trvá 10 - 15 min. Hodnotí sa bodovo a prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

**Praktická skúška** - vypracovanie a prezentácia projektu na zadanú tému. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Motivačné hodnotenie** - zahŕňa motivačné body za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine.

Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky/ počet bodov	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		1 hodina
Písomka z temat. celku	10	2
Praktická skúška	10	1
Motivačná známka	1	1

## Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť – ISCED II

### (1) Klasifikácia predmetu **geografia**

Žiak je počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

**Ústna/písomná odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

**Písomka z tematického celku/kontrolný test**– píše sa po ukončení tematického celku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu (TVVP). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP. Písomné skúšanie trvá 15 – 25 minút. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie

písomnej skúšky z TC.

**Slepá mapa** – hodnotí sa priestorové umiestnenie jednotlivých geografických pojmov do slepej mapy. Hodnotí sa bodmi podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

**Motivačné hodnotenie** – hodnotí sa bodmi za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo projektu k danej téme, prípravu pomôcky.

Minimálny počet známok z predmetu GEG v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky/počet bodov	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		1 hodina
Ústna/písomná odpoveď	10	1
Písomka z tematického celku	20	1
Slepá mapa	10	1
Motivačné hodnotenie	1	1

## (2) Klasifikácia predmetov dejepis, občianska náuka

Žiak je počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy.

**Písomné skúšky** – písomka z tematického celku/kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v ŠkVP.

**Písomka z tematického celku/kontrolný test** – píše sa po ukončení tematického celku podľa tematického výchovno - vzdelávacieho plánu (TVVP) a trvá 25 – 45 minút. Hodnotí sa známkou podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu, úlohy.

Minimálny počet známok z predmetu DEJ v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		2 hodiny
Ústna odpoveď	30b	1
Tematická písomná práca (písomka z TC)	40b	2
Motivačná známka	10b	1

Minimálny počet známok z predmetu OBN v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu
-------------	------------------------	---------------------------



		/ počet známok
		1 hodina
Tematická písomná práca (písomka z TC)	30b	2
Motivačná známka	10b	1

## Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra ISCED I

(1) Klasifikácia predmetov **hudobná výchova a výtvarná výchova 1. - 4. ročník**

## Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra ISCED II

(1) Klasifikácia predmetov **výtvarná výchova a výchova umením, hudobná výchova**

Žiak je z predmetu **výtvarná výchova a výchova umením** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia prakticky a motivačne.

**Praktická skúška** - projektová úloha (individuálna alebo skupinová) - prezentácia, zhotovený výtvarný poster, plagát, ilustrácie, fotografie a iné výtvarné či grafické produkty, pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Hodnotí hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania.

Minimálny počet známok z predmetu VYV, VUM v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		1 hodina
Kontrolný test (písomka z TC)	20	2
Praktická skúška	20	2
Motivačná známka	10	1

Žiak je z predmetu **hudobná výchova** skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne a prakticky.

**Písomná skúška** - kontrolný test (písomka z TC) -píše sa po tematickom celku. Hodnotí sa známku podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky z TC. V prípade neprítomnosti žiaka na hodine je povinný napísať ho dodatočne v učiteľom stanovenom termíne, ktorý bude jednotný pre všetkých žiakov, ktorí test nepísali.

**Praktická skúška** - projektová úloha - (prezentácia, referát), pri ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa, či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Žiak by mal po prezentácii motivovať ostatných žiakov k diskusii.

Minimálny počet známok z predmetu HUV v priebehu klasifikačného obdobia:

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		1 hodina
Kontrolný test (písomka z TC)	20	2
Praktická skúška	20	2
Motivačná známka	10	1

## Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

(1) Klasifikácia predmetov **evanjelické a. v. náboženstvo 1. - 9. ročník**

**I. stupeň EZŠ – evanjelické a.v. náboženstvo - ISCED I**

**II. stupeň EZŠ - evanjelické a.v. náboženstvo - ISCED II**

Žiak je počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy.

**Písomné skúšky** – písomka z tematického celku / kontrolný test. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v ŠkVP.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za účasť v olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, domácu prípravu a aktívnu pomoc pri príprave pomôcok na hodinu / Didaktické pomôcky/

Druh skúšky	Dôležitosť/váha známky	Hodinová dotácia predmetu / počet známok
		2
Ústna odpoveď	Štandardná / 100	2
Tematická písomná práca (písomka z TC)	Štandardná / 100	2
Motivačná známka	Polovičná / 50	1

% úspešnosti EVB	známka
100% - 90%	1 - VÝBORNÝ
89% - 75%	2 - CHVÁLITEBNÝ
75% - 50%	3 - DOBRÝ
49% - 25%	4 - DOSTATOČNÝ
24% - 0%	5 - NEDOSTATOČNÝ

V prípade nesplnenia podmienok klasifikácie bude určený náhradný termín na doplnenie chýbajúcich známok.

## Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb ISCED I, ISCED II

### (8) Klasifikácia predmetov **telesná výchova a telesná a športová výchova**

Predmetom hodnotenia sú:

#### a) Prístup a postoj žiaka k telesnej a športovej výchove:

- aktívna účasť na hodinách TSV,TEV,
- pripravenosť na hodiny, aktivita, koncentrácia, spolupráca s kolektívom učiteľom,
- plnenie zadaných úloh na hodine i v domácej príprave,
- účasť v športových súťažiach organizovaných školou,
- aktívna športová činnosť v športových kluboch,
- zapojenie sa do športovej činnosti v krúžkoch,
- reprezentácia školy v športových súťažiach.

#### b) Rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka:

- pohybová výkonnosť exaktne zistená pri testoch, meraniach a hodnoteniach podľa schválených výkonových tabuliek pre jednotlivé ročníky,
- zmeny výkonnosti dosiahnuté samostatnou pohybovou činnosťou, prípadne jej zanedbaním.

#### c) Výsledky dosiahnuté v procese učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania:

- **pohybových zručností** - úroveň zvládnutia pohybových činností vyučovaných v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom hodnotená štandardizovanými testami alebo inými postupmi schválenými predmetovou komisiou TSV pre jednotlivé športové odvetvia,
- **vedomostí žiaka z oblasti telesnej výchovy a športu** - základné vedomosti z telesnej výchovy a športu v rozsahu definovanom štátnym a školským vzdelávacím programom.

Súčasťou hodnotenia v jednotlivých ročníkoch je aktívna účasť na telovýchovných a športových aktivitách organizovaných školou v rámci školského vzdelávacieho programu:

- lyžiarsky kurz,
- účelové cvičenia v 5. až 9. ročníku
- príprava a účasť na športových súťažiach – reprezentácia školy

### **Proces a zásady hodnotenia a klasifikácie v predmete TSV:**

- každý žiak je počas školského roka ohodnotený z obsahu učiva každého tematického celku preberaného počas školského roka,
- známka z tematického celku je sumárnou známkou pozostávajúcou z čiastkových známok hodnotiacich úroveň rozvoja pohybovej výkonnosti a úrovne zvládnutia pohybových činností,
- známky zo všetkých tematických celkov majú rovnakú váhu,
- v prípade ospravedlnenej neúčasti na hodnotení tematického celku prebehne skúšanie v najbližšom možnom termíne, prípadne určí termín učiteľ TSV po dohode so žiakom,
- pri hodnotení sa berie do úvahy prípadne zdravotné obmedzenie žiaka v rozsahu určenom lekárom špecialistom,
- klasifikačné obdobie sa hodnotí výslednou známkou, ktorej stupeň závisí od hodnotenia jednotlivých tematických celkov a prístupu a postoja žiaka k predmetu, v súlade s definíciou jednotlivých stupňov v metodickom pokyne č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- pre súhrnnú klasifikáciu musí mať žiak absolvované všetky hodnotenia z tematických celkov,
- v prípade neúčasti na hodinách prekračujúcej možnosť zvládnutia predpísaného učiva môže

učiteľ požiadať o komisionálne hodnotenie úrovne žiakových pohybových schopností a zručností. O komisionálnu skúšku môže požiadať učiteľ aj v prípade, ak nemal možnosť získať hodnotenie z tematického celku pre dlhodobú opakovanú pasívnu účasť na hodinách, zapríčinenú zdravotným stavom žiaka, prípadne inými okolnosťami.

### **Žiak má právo:**

- Byť informovaný o obsahu, zásadách a formách hodnotenia.
- Byť informovaný o výsledkoch dosiahnutých pri meraniach a testoch.
- Dostať náhradný termín skúšania a testovania v prípade ospravedlnenej neúčasti na hodnotení, pri určení ktorého sa zoberie do úvahy aj aktuálny zdravotný stav žiaka.
- Na informácie o stave úrovne svojej pohybovej výkonnosti, o úrovni zvládnutia požadovaných pohybových zručností.
- Požiadať o komisionálne hodnotenie stavu a úrovne svojej pohybovej výkonnosti a úrovne zvládnutia požadovaných pohybových zručností v prípade, že sa nestotožňuje s hodnotením učiteľa, prípadne ak pre objektívne okolnosti nemohol plnohodnotne absolvovať predpísané testy a merania.

### **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Výsledná známka nie je aritmetickým priemerom čiastkových známok z konkrétnych praktických ukážok a ústnych odpovedí stanovených pre jednotlivé tematické celky. Učiteľ prihliada na dôležitosť jednotlivých známok a tieto kritériá:

- do akej miery žiak pracuje samostatne a tvorivo,
- aký je pohybový a ústny prejav žiaka,
- ako je žiak aktívny v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ako je žiak schopný nachádzať a využívať medzipredmetové vzťahy,
- akú mieru zlepšenia demonštruje v procese nácviku a zdokonaľovania,
- uplatňovanie pozitívnych vzťahov k spolužiakom, hlavne v kolektívnych športoch

## **Článok 9** **Komisionálna skúška**

(1) Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak vykonáva rozdielovú skúšku,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- ak vykonáva opravné skúšky,
- v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu,
- prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- v štúdiu jednotlivých vyučovacích predmetov,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- pri individuálnom vzdelávaní.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov. Komisia sa skladá z predsedu, ktorým je spravidla riaditeľ školy alebo ním poverený učiteľ, skúšajúceho učiteľa, ktorým je spravidla učiteľ vyučujúci žiaka príslušný vyučovacím predmet, a prísediaceho, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady pre príslušný alebo príbuzný vyučovacím predmet. Výsledok

komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie verejne v deň konania skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky **je pre klasifikáciu žiaka konečný**.

O možnosti vykonať komisionálnu skúšku rozhodne riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu žiaka na jeho komisionálnom preskúšaní.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa sám, alebo prostredníctvom svojho zákonného zástupcu najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal robiť komisionálnu skúšku stupňom prospechu nedostatočný.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie a klasifikácia prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia a klasifikácie žiaka.

## **Článok 10**

### **Opravné skúšky**

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných predmetov, môže so súhlasom riaditeľa školy robiť z týchto predmetov opravnú skúšku. Opravná skúška je komisionálnou skúškou.

(2) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby opravné skúšky:

- a) Podľa odseku 1 boli vykonané najneskôr do 31. augusta. Ak žiak zo závažných dôvodov nemôže prísť na opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.
- b) Ak žiakovi bol povolený náhradný termín na klasifikáciu za druhý polrok do 31. augusta a pri skúške v náhradnom termíne neprospeš, môže riaditeľ školy termín opravy určiť do 15. októbra. Riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade môže povoliť žiakovi postup do vyššieho ročníka s podmienkou, že do 15. októbra vykoná úspešne opravnú skúšku. Ak žiak opravnú skúšku úspešne nevykoná, môže opakovať ročník.

## **Článok 11**

### **Postup do vyššieho ročníka**

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospeš a nevykoná úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy môže na jeho žiadosť povoliť opakovanie ročníka. U neplnoletého žiaka sa k žiadosti vyjadruje zákonný zástupca.

## **Článok 12 - Záverečné ustanovenia**

Klasifikačný poriadok bol prerokovaný a schválený na mimoriadnom zasadnutí pedagogickej rady 20. novembra 2014, a nadobúda účinnosť dňom 24. novembra 2014.

Ruší sa Smernica k hodnoteniu a klasifikácii žiakov z 1. septembra 2011.

V Bratislave, 20. novembra 2014

Ing. Edita Prostredníková,  
riaditeľka školy